

Programa de la asignatura:

I. Identificación de la asignatura

Componente: Educación y Pedagogía		Subcomponente: Educación y Pedagogía/Formación Pedagógica
Nombre de la asignatura: Sociología de la Educación		Código: CBC31
Carácter del curso: Sociología de la Educación		
Créditos de la asignatura: 3 ¹	Horas teóricas: 3	Horas prácticas:
	Intensidad horaria semestre: 128	Horas con acompañamiento docente al semestre: 48
	Horas sin acompañamiento docente al semestre: 80	
Semestre: Segundo		
Prerrequisitos: ninguna		
Correquisitos (S/A): ninguna		
Objetivo(s) de formación de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: Formar maestras y maestros para asumir posturas críticas, democráticas y de compromiso con la sostenibilidad ambiental.		
Objetivo(s) de formación de la Licenciatura en Educación Infantil: Promover la reflexión epistemológica, ontológica, pedagógica y metodológica de la educación infantil y de la investigación sobre las infancias, con sentido ético y crítico que hagan posible la solución de problemas reales en contextos teóricos y prácticos		
Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: Analiza problemas de la enseñanza y el aprendizaje, y aplica los conocimientos teóricos adquiridos para la búsqueda de soluciones en situaciones o casos reales de las aulas de la básica primaria y del contexto relacionadas con lo social, ambiental y cultural.		
Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura en Educación Infantil: - Analiza las tradiciones y tendencias pedagógicas sobre los desarrollos integrales, humanos y culturales propios de las niñas y los niños. - Genera propuestas investigativas orientadas a la comprensión de los contextos y realidades de las niñas y los niños.		

¹ Crédito académico: El crédito académico es la unidad que mide el tiempo estimado de actividad académica del estudiante, en función de las competencias profesionales y académicas que se espera que un programa desarrolle (MEN, 2015). En Colombia, un crédito académico equivale a 48 horas totales de trabajo del estudiante, incluidas las horas de acompañamiento docente y las demás que deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, preparación de evaluaciones u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, sin incluir las destinadas a la presentación de evaluaciones finales.

HTI: Horas de trabajo independiente; Para espacios teóricos, por cada hora presencial de trabajo en clase se pueden planear máximo dos horas de trabajo independiente por parte del estudiante. Para prácticas, por cada hora presencial de trabajo en clase se puede planear máximo una hora de trabajo independiente por parte del estudiante.

Competencias de la Licenciatura en Educación Básica Primaria:

Profesional:

- Se reconoce como profesional de la educación, asumiendo las responsabilidades sociales, éticas y políticas correspondientes a su rol, mediante el análisis crítico de las situaciones inherentes a su desempeño.

Genérica:

- Comprende críticamente la realidad sociocultural a nivel local y global.
- Establece relaciones entre conceptos básicos de la educación, la pedagogía y la didáctica de los saberes escolares, tanto en su discurso como en sus prácticas pedagógicas.

Competencias de la Licenciatura en Educación Básica Infantil:

Profesional:

- Construye ambientes pedagógicos para la formación de ciudadanos críticos, democráticos y responsables con el medio ambiente a través de la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de intervención en los distintos escenarios de la Educación Básica Primaria.

Genérica:

- Comprende críticamente la realidad sociocultural a nivel local y global y asume el compromiso social, ético y político con la búsqueda de soluciones que impacten positivamente en sus entornos.
- Comprende las diferentes maneras de valorar, conocer y aprender de las niñas y de los niños, teniendo en cuenta las características físicas, intelectuales y socioculturales.

Docente que orienta la asignatura:

Leonardo Londoño López
Albert Murcia
Miguel Ángel Gómez

Correo electrónico:

londono@utp.edu.co
albert.murcia@utp.edu.co
mgomez@utp.edu.co

Objetivos de la asignatura:

Fomentar el análisis crítico de los desafíos que presenta la educación contemporánea dentro de su contexto cultural, a través de la exploración e identificación de conceptos clave como el hecho social, las figuraciones y la semiótica cultural, con el fin de construir reflexiones profundas y participar en discusiones significativas en el aula.

Resultados de aprendizaje de la asignatura:

Las y los estudiantes estarán en la capacidad de:



- Aplica conceptos fundamentales en sociología de la educación, como el hecho social, las figuraciones y la semiótica cultural, en el análisis de la realidad educativa en su contexto cultural.
- Analiza críticamente los problemas que enfrenta la educación contemporánea desde diferentes perspectivas sociológicas, logrando entender mejor la complejidad del entorno institucional escolar en Colombia.
- Construye argumentos sólidos y reflexiones profundas en las discusiones de aula sobre los temas estudiados, que generen un ambiente de aprendizaje enriquecedor y colaborativo.

Contenidos:

- ¿Qué es la sociología y por qué su pensar en las ciencias de la educación?
- Los Hechos Sociales.
- Los objetos de estudio para una ciencia social.
- La semiótica como modo de analizar la sociedad
- El signo y el interpretante
- Los signos e íconos en la escuela
- El símbolo en las escuelas
- Las sociedades actuales son una sociedad del cansancio.
- El habitus
- La cultura hoy ante el exceso de conectividad.

Bibliografía del curso:

- DURKHEIM, E. Las reglas del método sociológico. Editorial Folio. Navarra. 1999.
- BOURDIEU, P. Sociología y cultura. Editorial Grijaldo, México D.F. 1990.
- EDUCATINA. El hecho social en Durkheim. Canal en youtube. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=OEK76qgywqc>
- GRILLONE, J.S. La sociología de la cultura de Pierre Bourdie. Néstor García Canclini. Canal de youtube. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=Hm0NukMNIzk>
- Cruz H., Delmy T. Bayón J., Manuel. Cuerpos, territorios y Feminismos. Compilaciones latinoamericana de teorías, metodologías y prácticas políticas. Ecuador y México: Ediciones Abya-Yala. 2020
- MACNAB, D. La semiótica de Charles Pierce parte 1,2 y 3. Canal de youtube. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=WXptyWLJT14>
- LEÓN-ÁVILA, M. La aplicación de la semiótica en las ciencias de la educación.
- BOURDIEU, P. La distinción. Criterio y bases sociales del gusto. Editorial Taurus. 1998.
- HAN, B.C. La sociedad del cansancio. Editorial Herder. 2012
- _____ El aroma del tiempo. Editorial Herder. 2015



- PAÉZ M, R. Educación, cultura y simbolismo. Enunciación, vol. 18 2013.

Bibliografía complementaria:

- Afriansyah, A. Global agendas and education reforms: A comparative study. *Int Rev Educ* (2025). <https://doi.org/10.1007/s11159-025-10205-x>
- Bauman, Z. Los retos de la educación en la modernidad líquida. España: Editorial Gedisa. 2009
- Celestino. Sociología de la educación. Libro de ejercicios. Madrid. Editorial Pirámide. Pp. 109-124. 2005
- Cruz H., Delmy T. Bayón J., Manuel. Cuerpos, territorios y Feminismos. Compilaciones latinoamericana de teorías, metodologías y prácticas políticas. Ecuador y México: Ediciones Abya-Yala. 2020
- De Rosa, P. A. *Enfoque psicoeducativo de Vigotsky y su relación con el interaccionismo simbólico: aplicación a los procesos educativos y de responsabilidad penal juvenil.*
- Durkheim, E. La educación moral. España: editorial Trotta. 2002
- Fernandes Maso, T., & Gómez Mendoza, N. (2021). Educación popular feminista: un sueño, una lucha y un acto político. *Revista Estudos do Sul Global*, 1(2), 158–181. Instituto Tricontinental de Pesquisa Social.
- Freire, P. Pedagogía de la esperanza. Buenos Aires: Siglo XXI editores. 1985
- Federeci, S. Calibán y la bruja: mujeres, cuerpo y acumulación originaria. *Historia 9 Traficantes de Sueños*. Localizable en el siguiente link: <https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Caliban%20y%20la%20bruja-TdS.pdf> 2010
- Gómez Mendoza, N. (2022). 'Putting my nose to my fieldwork: what does fieldwork smell like?', *entanglements*, 5(1/2): 181-184
- _____ (2025) Habitar el trabajo de campo. Lugares de enunciación y diálogos situados desde la etnografía feminista. *Etnografías Contemporáneas*, 11 (20), 130-147.
- Guerrero Serón, A. Manual de Sociología de la educación. Madrid: Editorial Síntesis. 2002
- Gutiérrez G, M y Pagés B, J. (2018). Pensar para intervenir en la solución de las injusticias sociales. Universidad Tecnológica de Pereira. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11059/14510>
- Londoño López, L. Villa-nía. Del rendimiento en el deporte a una excesiva positividad en la recreación ¿qué nos queda para la contemplación? Interpretaciones desde Byung-Chul Han, Foucault y Unamuno. En el libro *Filosofía, política y lenguaje en conversación con la academia*. Editorial U.P.T.C. 2022.
- _____ Lingüística textual para la lectura y escritura en epistemología. Editorial U.T.P. 2021
- _____ Lo visual, recrear la contemplación subjetiva desde una educación ambiental. *Revista (pensamiento) (palabra) y obra*. 2018.
- _____ Mímesis I, Platón. Editorial U.T.P. 2016



- Manrique R., F. Los cuerpos dóciles: caso de la educación contable. Revista General Científica José María Córdoba. Vol. 6 Núm. 24. Octubre –diciembre 2018. 131-153
- Winnicott, D. La naturaleza humana. México. Paidós. 1996



Universidad
Tecnológica
de Pereira